



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa I**

**Miesiąc: kwiecień – zajęcia 1**

**Krąg tematyczny:** Natura – przyroda – zdrowie.

**Temat:** Zwierzęta lubią wiosnę.

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:**

1. Co wiemy o zwyczajach wiosennych ptaków?

**Cele lekcji:**

1. Poszerzenie wiadomości na temat wybranych gatunków zwierząt.
2. Doskonalenie umiejętności gromadzenia i selekcji informacji.
3. Ćwiczenie logicznego myślenia.
4. Wprowadzenie nazw zwierząt w języku angielskim.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

1. Dowiem się więcej o wybranych zwierzętach.

**NACOBZU**

1. Potrafię zgodnie współdziałać w grupie.
2. Umiem poprawnie powiedzieć słowa w języku angielskim.

**Przebieg lekcji**

**1. Quiz – Co wiemy o wybranych zwierzętach - praca w grupach.**

Każdy zespół otrzymuje kartkę pracy z czterema pytaniami, na które udziela odpowiedzi. W zależności od pytania, należy wpisać odpowiedź lub zakreślić jedną z z proponowanych. Czas na przygotowanie 5 minut. Po tym czasie następuje prezentacja przygotowanych odpowiedzi.

**Pies**

- 1) Jamnik, pudel, wilczur to rasy ....
- 2) Największy ..... to: (dog, york).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 3) Lekarz, który leczy ..... to: (weterynarz, dentysta).
- 4) W co powinien być .... "ubrany" na spacer? (sweter, smycz, obroża)

### **Kot**

- 1) Mruczek, Puszek, Filemon to dobre imiona dla .....
- 2) Czego unikają ..... : (jedzenia, wody, polowania).
- 3) Lekarz, który leczy ..... to: (weterynarz, dentysta).
- 4) Jaki dźwięk wydaje .... kiedy jest zadowolony? (mruczy, prycha, miauczy).

### **Ptak**

- 1) Bocian, jaskółka, skowronek to nazwy ....., które przylatują na wiosnę .
- 2) ....., który przylatuje z Afryki to (sowa, bocian, wróbel) .
- 3) Osoba, która obserwuje te ..... (ornitolog, stomatolog).
- 4) Z czego .... budują gniazdo? (cegła, pióra, gałązki)

### **Pszczola**

- 1) Ma żądło i mieszka w ulu .....
- 2) Królowa matka, robotnice i trutnie to członkowie rodziny (komarów, pszczoł).
- 3) Osoba, która dba o ..... to (pszczelarz, rzeźbiarz).
- 4) Jak nazywa się przysmak robiony przez ....?

### **Ryby**

- 1) Ma płetwy, łuski i żyje w wodzie .....
- 2) Największa ..... to: (rekin, karp).
- 3) Człowiek, który łowi ..... to: (rybak, żeglarz).
- 4) Jak się nazywa mieszkanie ..... w domu?

### **Żaba**

- 1) W to zwierzątko zła czarownica zamieniała królewicza .....
- 2) Za nim ..... urośnie jest (kijanką, jajkiem).
- 3) Czym żywią się ..... (owadami, fretkami).
- 4) Gdzie można zobaczyć różne gatunki ..... (zoo, w parku).

## **2. Ruch zwierząt - etiudy ruchowe.**

Każda grupa losuje ilustrację jednego zwierzęcia i ruchem przedstawiają jego zachowanie,





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

mogą również wydawać odgłosy. Pozostali zgadują jakie to zwierzę.

### 3. Rozszyfruj - Jakie to zwierzę?

Uczniowie otrzymują kartę z zaszyfrowanymi nazwami zwierząt w języku angielskim.

Rozszyfrowują nazwy i odczytują je wspólnie z nauczycielem, a następnie zapisują te nazwy w języku polskim.

| a | b | c | d | e | f | g | h | i | o  | r  | s  | t  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |

|            |              |                |                |                |              |
|------------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 4 10 7     | 3 1 13       | 6 11 10 7      | 6 9 12 8       | 2 9 11 4       | 2 5 5        |
| <i>dog</i> | <i>c a t</i> | <i>f r o g</i> | <i>f i s h</i> | <i>b i r d</i> | <i>b e e</i> |
| pies       | kot          | żaba           | ryba           | ptak           | pszczoła     |

### 4. Ćwiczenie interaktywne: „Domki zwierząt”

Obrazek podwórka z domkami dla:

ptaka - gniazdo na drzewie,

pszczoły – ul,

żaby, ryby – staw , żaba - liść lilii,

psa – buda,

kota – koszyk przed domem.

Zwierzątka znajdują się w różnych miejscach na rysunku. Zadaniem dzieci będzie zaprowadzenie zwierzątka do jego domu. Dotykając postaci słyszy nazwę po angielsku. Gdy umieści je we właściwym domku usłyszy odgłos zwierzątka.

Odgłos zwierzątka jest słyszalny również przy dotknięciu jego domku.

Słyszac odgłos zwierzątka ma podać jego nazwę w języku angielskim.

Jeżeli dziecko źle umieści zwierzę usłyszy nieprzyjemny odgłos np. zgrzyt.

### 5. Karta pracy: „Zwierzęta lubią wiosnę”.

Ilustracje zwierząt: psa, kota, ptaka, żaby, ryby, pszczoły. Na dole karty z nazwami zwierząt w języku angielskim do wycięcia i przyklejenia pod odpowiednim zwierzętkiem.

Wykropkowany kontur psa do poprawienia po śladzie. Pod obrazkiem znajdują się rozpoczęte zdania opisu psa do ich dokończenia. Pod zdaniami napisane wyrazy do wpisania

***dog, four, one.***



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*It's a ..... It's got ..... legs and .....tail.*

**Kluczowe pytania:**

Dlaczego zwierzęta lubią wiosnę?

**Praca domowa dla chętnych do wyboru:**

1. Wyszukać ciekawostki o omawianych zwierzętach.
2. Narysować lub wkleić i podpisać po angielsku zwierzątko, jakie macie w domu – lub chcielibyście mieć, np. *It's a dog. It's Rex.*

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- karty z Quizem dla każdej grupy,
- karty z szyframi dla grup,
- ćwiczenie interaktywne: „Domki zwierząt”,
- karta pracy: „Zwierzęta lubią wiosnę”.

